

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 97
Выборгского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы №97
_____ (Алексеева Ю.Л.)
Приказ № 108 от 25.05.2022

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 8 от 25.05.2022

Рабочая программа

**по английскому языку
для 8 «А», 8 «Б» классов**

ФИО учителя:

Санкт-Петербург
2022 год

Пояснительная записка

Программа по английскому языку для основной школы предназначена для учащихся 8«А», 8«Б» классов ГБОУ школа №97 Выборгского района Санкт-Петербурга, изучающих предмет английский язык.

Данная программа разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и Примерной программы по английскому языку для основной школы с учетом планируемых результатов общего образования. В программе учтены требования современной парадигмы образования, стратегии развития общего образования в России, что дает основание для ее широкого использования в преподавании английского языка в основной школе на территории Российской Федерации.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 8 классе 102 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык». Срок реализации программы – 2022/2023 учебный год.

Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы.

Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников.

СОСТАВ УМК «English-8»

- учебник Student's Book,
- книга для чтения Reader,
- книга для учителя Teacher's Book
- Аудиокурс mp3
- Контрольные задания. Пособия для подготовки к итоговой аттестации
- Серия учебных фильмов по коммуникативной технологии иноязычного образования (DVD)

УМК «English 8»

- создан в соответствии с базисным учебным планом;
- ориентирован на государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения.
- разработан на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, что обеспечивает:
 - познание культуры англоязычных стран в ее диалоге с родной культурой;
 - развитие ученика как индивидуальности;
 - воспитание нравственной, духовной личности;
 - овладение иностранным языком как средством общения через систему упражнений в говорении, чтении, аудировании и письме;

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю).

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 7 класса включает в себя такие темы, как:

Unit 1 My country at a glance. Моя страна с первого взгляда

Unit 2 Is your country a land of traditions? Твоя страна земля традицией?

Unit 3 Do you like traveling? Тебе нравится путешествовать?

Unit 4 Are you a good sport? Ты хороший спортсмен?

Unit 5 A healthy living guide. Гид здоровой жизни.

Unit 6 Changing times, changing styles. Меняются времена, меняются стили

Соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку: *Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, культурные особенности. Досуг и увлечения молодежи (спорт). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Здоровый образ жизни. Молодежная мода.*

Грамматический материал

1. Артикль.

-артикли с названиями национальностей и языков;

2. Глагол

-видо-временная форма Present Perfect Progressive (I have been living here for two years.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- глаголы в страдательном залоге: в Present Perfect (Football has been played for hundreds of years);
- модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, ought to, need, be able to;
- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (should have + V3; could have + V3);
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола» (The British are considered to be conservative);
- конструкция I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside);
- глагольные идиомы

3. Предлог

- предлог by

4. Союз

- союзы however, (al)though,

5. Простое предложение.

- вопросительные предложения
- разделительные вопросы (It's nice, isn't it?);

6. Сложное предложение.

Сложноподчиненные предложения

- с придаточными условия с союзом if: I would do tests better if I took lessons seriously (Conditional II)
- с придаточными дополнительными с глаголом wish в главном предложении

Лексическая сторона речи.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 7 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят: отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

устойчивые словосочетания (to be in/out of fashion, to break a record, etc.);

интернациональная лексика (shampoo, fitness, marathon, etc.);

многозначные слова (to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.);

синонимы (to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy - fashionable);

антонимы (healthy – unhealthy, to come into – to go out of);

фразовые глаголы (to make up, to give up etc.)

речевые функции: Asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what '...' means?, etc.);

Asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...?, etc.);

Asking for information about another culture, country (How do you compare...?, etc.); Asking if

someone approves (Do you think ... will work?, etc.) / Saying you (do not) approve (I'm very

much in favour of that. It's wrong to ..., etc.); Asking if someone is sure about smth. (Are you

sure ...? Really ...?, etc.) / Saying you are sure about smth. (I'm absolutely sure ..., Yes, really!,

etc.); Asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said?, Pardon?, etc.);

Checking that you have understood (Do you mean that ...?, etc.); Expressing admiration (Well,

you knew what I wanted!, etc.); Giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit

you., etc.); Thanking (Oh, thank you very much!, Thanks a million!, etc.)

основные способы словообразования:

аффиксация: суффиксы существительных -ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility);

прилагательных -ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological,

geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), ish

(childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious) -an

(Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish); наречий -ly (specially,

seriously); приставки un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat)

словосложение (N+N – rain + coat =raincoat, headband, lifestyle, wheelchair N+Adj – world + famous = world-famous, homemade; N+V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize, overweight, overcoat; Pron + N – self-confident);

конверсия (to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ В 8 КЛАССЕ

УМК для 8 класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическими комплектами для 5—7 классов, а именно обучение иноязычной культуре (ИК). В основу УМК для 8 класса положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами ИК: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта — всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. В 8 классе ведущими в овладении ИК являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Страноведческое содержание УМК для 8 класса направлено на то, чтобы учащиеся узнали как можно больше интересных фактов о культуре Великобритании, о взаимосвязи культуры родной страны и страны изучаемого языка. Особенностью изучения культуры Великобритании, заложенной в Учебнике 8 класса, является то, что из всего многообразия информации были отобраны те сферы, явления, события, факты, которые непосредственно связаны с жизнью британских школьников 14—15 лет. Страноведческое содержание Учебника для 8 класса углубляет знания, полученные в 5—7 классах. Если ранее учащиеся познакомились главным образом с духовным миром сверстников и через него познавали страну в целом, то в этом году учащиеся получают представления о многих конкретных явлениях культурной жизни Великобритании. Отобранные сведения были организованы в 5 циклов:

1. Britain and Its People at a Glance.
2. Would You Like to Go to Britain?
3. Traditions, Manners.
4. Be a Good Sport.
5. Changing Times, Changing Styles.

Страноведческие знания составляют содержательную основу Учебника. Сведения о культуре страны пронизывают каждый текст, высказывания и даже экспозиции к учебным заданиям.

Основные цели обучения в 8-ом классе включают закрепление, обобщение и систематизацию приобретенных учащимися ранее знаний, умений и навыков, формирование новых и подготовка учащихся к последнему году обучения и обеспечение гармоничного перехода к старшему этапу обучения с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком, а также дальнейшее обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИК/: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности : чтением, говорением, аудированием, письмом. Доминирующими в 8-ом классе являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение. В течение учебного года регулярно проводится проверка сформированности знаний , умений и навыков по аудированию / время звучания текста - 1,5 – 2 минуты / , монологу /объем монологического высказывания - до 12 фраз/,диалогу /объем диалога - не менее пяти

- семи реплик с каждой стороны / и беспереводному чтению, а также проводятся словарные диктанты и лексико – грамматические тесты.

УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ

В УМК для 8 класса заложен комплексный подход к овладению всеми видами речевой деятельности, определены конкретные задачи по обучению каждому из них. Однако ведущим для 8 класса является обучение чтению и говорению.

ЧТЕНИЕ: В 8 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. Развитие умения читать является одной из главных целей обучения в 8 классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности. В каждом последующем цикле чтение осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий и материала. В области чтения ставится задача совершенствования трех наиболее распространенных видов чтения: чтения с общим охватом содержания (reading for the main idea), чтения с детальным пониманием прочитанного (reading for detail), поискового чтения (reading for specific information).

В связи с тем что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит: во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя является основной формой чтения. Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определенным количеством времени.

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. Точное указание на те умения, которые развиваются в каждом цикле, дает Map of textbook “English 8”, раздел “Reading. II. Reading and thinking skills”. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 3000 лексических единиц (в 8 классе изучается 600 лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу приводится под рубрикой “How many words from Unit ... do you know?”.

В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. Новые грамматические явления, предназначенные для рецептивного усвоения, указаны в Map of textbook “English 8” в разделе “Reading. III. Grammar Reading Skills”.

АУДИРОВАНИЕ: Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 8 классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному. В 8 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования — 2000.

На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listening for the main idea); в) аудирование с извлечением специфической информации (listening for specific information).

ГОВОРЕНИЕ: В 8 классе говорение становится равноправным с чтением и ставится задача дальнейшего развития речевого умения в монологической и диалогической формах. При обучении говорению большой удельный вес имеет работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка.

При обучении монологической речи развиваются следующие навыки и умения:

1. Умение высказываться целостно, как в смысловом, так и в структурном отношении.
2. Умение высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания. Высказываться связно значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.
3. Умение высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача — настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала.
4. Умение говорить самостоятельно, т. е. выбирать стратегию высказывания, составлять программу высказывания, говорить без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказываться без опоры на полные записи или изображение.
5. Умение говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.
6. Умение говорить в нормальном темпе.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений. Новые грамматические явления, подлежащие активному усвоению в каждом цикле, указаны в Map of textbook “English 8” в разделе “Speaking”.

ПИСЬМО: В области обучения письму ставится задача развивать следующие умения:

- умение выписывать из прочитанного то, что необходимо (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);
- умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;
- умение составлять план и тезисы будущего высказывания;
- умение письменно излагать свое отношение к чему-либо, мнение о чем-либо;
- умение писать различные виды писем (письмо знакомства, деловое письмо, письмо-запрос, письмо-благодарность, личное письмо (о себе, своем городе, праздниках)).

РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ

Развивающее обучение достигается в Учебнике за счет личностной вовлеченности учащихся в учебную деятельность. Используемая в Учебнике технология направлена на развитие личностной активности. В каждом разделе содержатся специальные упражнения, в которых осуществляется перенос усвоенного материала на личность обучаемых. В одном случае учащиеся должны высказать свое мнение, сравнить свое отношение к той или иной проблеме с отношением английских сверстников, в другом — рассказать о себе, о корреспондирующих явлениях русской культуры. В обоих случаях происходит осознание себя и своих личностных качеств, что является важным условием развития самоуважения и формирования чувства собственного достоинства. Эмоционально-ценностное отношение учеников к себе в процессе овладения ИК включает развитие чувства национальной самобытности, способствует лучшему осознанию особенностей родной культуры.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Материал Учебника ориентирован на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача Учебника — воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к британской культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл и раздел предоставляют достаточно возможностей для решения определенной воспитательной цели. Об этом можно судить по вопросам и заданиям, которые предлагаются учащимся, например: What do you imagine when you think of your country? My country at a glance. What would you tell your British friends about your country? Are you sure of your table manners? How to be polite. Do you care what you wear? What Russian customs, traditions and celebrations do you know?

Вопросы, связанные с нравственным воспитанием, находят свое отражение в заданиях, требующих от учащихся личностной оценки фактов и событий, о которых идет речь в учебном материале. Сравнивая свое собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, учащиеся учатся понимать друг друга. Знакомясь с лучшими образцами британской культуры, учащиеся лучше и глубже осознают свою родную культуру.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значения английского языка о современном мире
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран и культурном наследии стран изучаемого языка
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Знание основных способов словообразования:

- а) аффиксации
- б) словосложения
- с) конверсии

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as...as*, *not so... as*, *neither...or*, *neither...nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I, II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whatever*, *whoever*, *however*, *whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III, конструкций с инфинитивом.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in -the - Past) и страдательного залога; модальных глаголов; косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Знание признаков и навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола.

Знание признаков и навыки распознавания определенного и неопределенного, нулевого артикля; возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных, устойчивых словоформ в функции наречия, числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Тематическое планирование.

Название модуля.	Всего часов	Название модуля.	Всего часов
Unit 1. My country at a glance.	13	Unit 4 Are you a good sport?	
контрольная работа №1	1	контрольная работа №4	1
Unit 2. Is your country a land of traditions?	12	Unit 5 A healthy living guide.	
контрольная работа №2	1	контрольная работа №5	1
Unit 3 Do you like travelling?		Unit 6 Changing times, changing styles.	14
контрольная работа №3	1	контрольная работа №6	1
резервные уроки			9
итоговая контрольная работа			1
уроки заложенные в программе для анализа ошибок в контрольных работах			7

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Учебно-методическое и материально-техническое
обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методический комплект по английскому языку для 8 класса
общеобразовательных учреждений продолжает серию УМК для 2-7 классов авторского

коллектива под руководством В.П. Кузовлева. Он создан издательством Москва «Просвещение».

В состав УМК входят:

Учебник. Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2019;

Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2019;

Книга для чтения: (Reader) пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. – М.: Просвещение, 2019.

Книга для учителя (Teachers Book) В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. – М.: Просвещение, 2017.

Звуковое пособие. Аудиокурс к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений на 2 CD, В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др

Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 8 класс. – М.: ВАКО, 2017. . (В помощь школьному учителю).

Календарно-тематическое планирование на 8 класс на 2022/2023 учебный год

(Условные обозначения: УСЗ – Урок совершенствования знаний, УФНЗ – урок формирования новых знаний, К – комбинированный, КНиУ – контроль навыков и умений, Т – текущий, П – проект, КТ – контрольные тесты)

№	Тема урока	Тип урока	Планируемый результат.				
			Личностные УУД	метапредметные			предметные УУД
				познавательные УУД	коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Unit 1 "My country at a Glance" Цикл 1 «Моя страна с первого взгляда»							
1	1. Britain is more than London. Введение и закрепление в речи лексики по теме. Формирование лексических навыков говорения	УФНЗ	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	-Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации; делать выборочный перевод с английского языка на русский;
2	2. My image of Britain. Формирование лексических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков	УФНЗ	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	формирование лексических навыков говорения; совершенствование произносительных навыков, развитие речевого умения (монологическая форма речи), развитие умения читать с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации

3	3.What are the British like? Формирование грамматических навыков говорения. Глаголы в страдательном залоге и инфинитив	УФНЗ	ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;	догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, осознанно строить своё высказывание;	аргументировать свою точку зрения, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли	оценивать правильность выполнения учебной задачи, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений;
4	.Reading lesson Blacks and Whites... Why Do They Fight? Развитие умения читать с целью понимания основного содержания текста	УСЗ	умение работать в паре/группе; взаимопомощь; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;	работать с прочитанным текстом: определять тему, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, устанавливать логическую последовательность основных фактов, рационально организовывать свой труд в классе и дома;	аргументировать свою точку зрения, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать эффективные способы решения учебных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи;	читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
5	4.Discovering England. Развитие умения читать с целью полного понимания текста, умения пересказать прочитанное.	УСЗ	Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение.	работать с прочитанным текстом: определять тему, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, устанавливать логическую последовательность основных фактов, рационально организовывать свой труд в классе и дома;	аргументировать свою точку зрения, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать эффективные способы решения учебных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи;	Развитие умения смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку.

6	5. What are your impressions? Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	УСЗ	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	выборочно понимать прагматические аутентичные аудиотексты, выделяя значимую информацию;
7	6. Are you Proud of your country? Совершенствование речевых навыков. Развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного .	УСЗ	стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, осознанно строить своё;	выражать с достаточной полнотой и точностью свои, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей, корректировать свои действия;	выборочно понимать прагматические аутентичные аудиотексты, выделяя значимую информацию;
8	7. What is your country like? Развитие умения вести диалог-расспрос.	УСЗ	формирование сознательного отношения к этическим нормам, принятым в странах изучаемого языка;	работать с прочитанным текстом: определять тему; использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;	вступать в диалог, вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам при работе в паре/группе	самостоятельно ставить цель, планировать пути её достижения, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	уметь осуществлять продуктивные речевые действия;

9	8.What is your home town like? Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	УСЗ	Формирование уважения к собеседнику его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение.	использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;	умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	фиксировать устные высказывания в письменной форме;
10	9.What is your home town like? Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова	УСЗ	Формирование уважения к собеседнику его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение; формирование сознательного отношения к нормам написания сочинения .	использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;	умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	Развитие умения написать сочинение по заданной теме, используя союзы и союзные слова
11	10.Project lessons. Проектная работа. Развитие речевых	УСЗ	умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных, пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, обобщения,	умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации,	выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в	ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

	умений (скрытый контроль).			строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	проектной деятельности; формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу	
12 13	Consolidation lesson* Совершенствование основных речевых навыков и умений. Совершенствование основных речевых навыков и умений.	УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;	Обобщение знаний и умений
14	Контрольная работа № 1 по теме «Моя страна с первого взгляда»	КНиУ	бережное отношение к результатам своего труда	самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке; умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности;	уметь рационально планировать свой учебный труд;
15	Анализ контрольной работы № 1. Работа над ошибками.	УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи;	владеть всеми видами ВРД;	Владеть основами самоконтроля, самооценки, саморегуляции.	Обобщение знаний и умений

Unit 2 "Is your country a land of traditions?" Цикл 2 «Твоя страна - Земля традиций?»							
16	1. What do you know about British traditions? Введение и закрепление в речи лексики по теме.	УФНЗ	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. -Ценностное отношение к труду и к достижениям людей; - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации; делать выборочный перевод с английского языка на русский;
17	2. What do you know about Miss Manners? Формирование лексических навыков говорения	УСЗ	осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к собеседнику, развитие умения сотрудничать, воспитание готовности к коллективному творчеству;	;выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание, работать с информацией: поиск, выделение и обобщение нужной информации с использованием различных источников, догадываться о значении новых слов по аналогии с русским языком;	выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения.
18	3. We don't know much about Americans, do we? Формирование грамматических	УФНЗ	ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; умение проявлять	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам;	умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)	оценивать правильность выполнения учебной задачи;	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений;

	навыков говорения. Разделительные вопросы.		дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;				
19	4. How to keep the British happy? Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	УСЗ	Формирование уважения к собеседнику его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение.	работать с прочитанным текстом: прогнозировать содержание текста по заголовку, осознанно строить своё высказывание, кратко излагать прочитанное	выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли	оценивать правильность выполнения учебной задачи;	Развитие умения смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку.
20	Reading Lesson Урок чтения. “British History... Is It Interesting?” Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации	УСЗ	умение работать в паре/группе; взаимопомощь; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;	работать с прочитанным текстом: определять тему, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, устанавливать логическую последовательность основных фактов, рационально организовывать свой труд в классе и дома;	аргументировать свою точку зрения, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать эффективные способы решения учебных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи;	читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
21	5. How long is the British year? Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного	УСЗ	стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	работать с прослушанным текстом: прогнозировать содержание текста по ключевым словам, осуществлять информационный поиск, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание;	выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	оценивать правильность выполнения учебной задачи;	выборочно понимать прагматические аутентичные аудиотексты, выделяя значимую информацию;

					способствовать продуктивной кооперации		
22	6. Are celebrations important? Совершенствование речевых навыков	УСЗ	уважительное отношение к людям разных способностей; навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;	строить логическое рассуждение и делать выводы, работать с прочитанным/прослушанным текстом, осознанно строить своё, использовать опоры для построения высказывания, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, пользоваться справочной литературой;	умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, аргументировать свою точку зрения, обсуждать разные точки зрения	оценивать правильность выполнения учебной задачи;	понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов
23	7. Would you like to write a postcard? Развитие умения: написать краткое поздравление: открытку	УСЗ	формирование сознательного отношения к нормам написания поздравительной открытки .	выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке; умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	оценивать правильность выполнения учебной задачи;	Развитие умения написать поздравительную открытку
24	8. Giving and receiving gifts. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	УСЗ	формирование сознательного отношения к этическим нормам, принятым в странах изучаемого языка;	использовать опоры для построения высказывания	готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке, умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, вступать в диалог, владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и	оценивать правильность выполнения учебной задачи	уметь осуществлять продуктивные речевые действия;

					синтаксическими нормами английского языка		
25	9..Project lessons. When in Russia... Проектная работа. Развитие речевых умений (скрытый контроль).	УСНЗ	умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных, пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;	умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу	ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
26	Lessons 11-12. Test yourself. Совершенствование основных речевых навыков и умений.	КНИУ	Развитие выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;	Обобщение знаний и умений, уметь рационально планировать свой учебный труд;
27	Совершенствование основных речевых навыков и умений.						
28	Контрольная работа № 2 по теме «Твоя страна – земля традиций?»	КНИУ	бережное отношение к результатам своего труда	самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать	готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке; умение выражать с достаточной полнотой и	владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в	уметь рационально планировать свой учебный труд;

				результаты своей деятельности;	точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	учебной деятельности;	
29	Анализ контрольной работы № 2. Работа над ошибками.	УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи;	владеть всеми видами ВРД;	Владеть основами самоконтроля, самооценки, саморегуляции.	Обобщение знаний и умений
Unit 3 "Do you like travelling?" Цикл 3. Любишь ли ты путешествовать?							
30	1. What are your travel habits? Введение и закрепление в речи лексики по теме.	УФНЗ	-ценностно-смысловая ориентация учащихся; -гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; -представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей;	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации; делать выборочный перевод с английского языка на русский;
31	2. What to know before you go? Формирование грамматических навыков: модальные глаголы ought to, need; should, must	УФНЗ	ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, делать умозаключение и делать выводы, работать с прочитанным текстом, осуществлять информационный поиск, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание;	выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи;	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений;

32	<p>Reading Lesson Урок чтения.</p> <p>Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации,</p>	УСЗ	<p>умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p>	<p>работать с прочитанным текстом: определять тему, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, устанавливать логическую последовательность основных фактов, рационально организовывать свой труд в классе и дома;</p>	<p>аргументировать свою точку зрения, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации</p>	<p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать эффективные способы решения учебных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p>	<p>читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;</p>
33	<p>3.Are you an adventurous traveler? Формирование грамматических навыков. Выражение возможности и способности</p>	УФНЗ	<p>ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p>	<p>пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, делать умозаключение и делать выводы, работать с прочитанным текстом, осуществлять информационный поиск, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строит своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p>	<p>выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого</p>	<p>выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p>знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений;</p>
34	<p>4.How long does it take to travel round the world? Развитие умения читать с целью</p>	УСЗ	<p>Формирование уважения к собеседнику его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение.</p>	<p>пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, делать</p>	<p>выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, с помощью вопросов добывать недостающую</p>	<p>выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с</p>	<p>Развитие умения смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать</p>

	поиска конкретной информации			умозаключение и делать выводы, работать с прочитанным текстом, устанавливать логическую последовательность основных фактов, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, решать проблемы творческого и поискового характера;	информацию, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи;	содержание текста по заголовку.
35	5. Have you ever travelled to London? Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	УСЗ	стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	работать с прослушанным текстом, определять тему, прогнозировать содержание текста по ключевым словам, осуществлять информационный поиск, решать проблемы творческого и поискового характера;	с помощью вопросов добывать недостающую информацию, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать правильность выполнения учебной задачи;	выборочно понимать прагматические аутентичные аудиотексты, выделяя значимую информацию;
36	6. Do you feel like travelling? Совершенствование речевых навыков	УСЗ	развитие умения передать содержание прочитанного и услышанного	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, строить логическое рассуждение, делать умозаключение и выводы, работать с прослушанным/прочитанным текстом, осуществлять информационный поиск, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание	выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, уметь устанавливать рабочие отношения,	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	развитие умения создавать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию

					эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
37	7. Do you always understand what other people say? Развитие умения вести диалог этикетного характера	УСЗ	формирование сознательного отношения к этическим нормам, принятым в странах изучаемого языка;	работать с прослушанным текстом, фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание	выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, вступать в диалог, владеть диалогической формой речи, адекватно использовать речевые средства, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	уметь осуществлять продуктивные речевые действия;
38	8. What is your favourite travelling destination? Развитие умения писать сочинение	УСЗ	Формирование уважения к собеседнику его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение; формирование сознательного отношения к нормам написания сочинения .	работать с прочитанным текстом, осуществлять информационный поиск, фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание, решать проблемы творческого характера, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, адекватно использовать речевые средства	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять	Развитие умения написать сочинение по заданной теме

						контроль своей работы	
39	9.Project lessons. What makes a good travelling? Проектная работа. Развитие речевых умений (скрытый контроль).	УФНЗ	умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных, пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;	умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу	ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
40	Lessons 11-12. Test yourself.	КНиУ	Развитие выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;	Обобщение знаний и умений уметь рационально планировать свой учебный труд;
41	Совершенствование основных речевых навыков и умений.						
42	Контрольная работа № 3 по теме «Ты любишь путешествовать?»	КНиУ	бережное отношение к результатам своего труда	самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать	готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке;	владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и	уметь рационально планировать свой учебный труд;

				результаты своей деятельности;	умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	осуществления осознанного выбора в учебной деятельности;	
43	Анализ контрольной работы № 3 Работа над ошибками.	УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи;	владеть всеми видами ВРД;	Владеть основами самоконтроля, самооценки, саморегуляции.	Обобщение знаний и умений
Unit 4 "Are you a good sport "							
Цикл 4. «Ты хороший спортсмен? »							
44	I. Highlights of sport. Введение и закрепление в речи лексики по теме.	УФНЗ	Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; -гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работа по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации; делать выборочный перевод с английского языка на русский;
45	Reading Lesson Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения	УСЗ	умение работать в паре/группе; взаимопомощь; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;	работать с прочитанным текстом: определять тему, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, устанавливать логическую последовательность основных	аргументировать свою точку зрения, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать эффективные	читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать

	конкретной информации			фактов, рационально организовывать свой труд в классе и дома;	условиями межкультурной коммуникации	способы решения учебных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи;	факты от мнений и др.);извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
46	2.I found myself in running. Формирование лексических навыков говорения	УФНЗ	осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к собеседнику, развитие умения сотрудничать, воспитание готовности к коллективному творчеству;	использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, строить логическое рассуждение, делать выводы	овладение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ	соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;	развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения.
47	3.Sport History. Формирование грамматических навыков говорения. Present Perfect Passive.	УФНЗ	ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;	пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	с помощью вопросов добывать недостающую информацию, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	владение основами самоконтроля, самооценки; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений;
48	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения						
49	4.The history of the Olympic Games. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	УСЗ	Формирование уважения к собеседнику его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение.	использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, работать с прочитанным текстом: определять тему, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, решать	выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей работы	Развитие умения смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку.
50							

	Развитие умения говорить на основе прочитанного			проблемы творческого и поискового характера			
51	5.Games for everyone. Развитие аудировать с целью извлечения конкретной информации	УСЗ	стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	работать с прослушанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по ключевым словам, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;	выборочно понимать прагматические аутентичные аудиотексты, выделяя значимую информацию;
52	6.To watch or to take part? Совершенствование речевых навыков	УСЗ	уважительное отношение к людям разных способностей; навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, делать выводы, осознанно строить своё высказывание	выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, аргументировать свою точку зрения	оценивать правильность выполнения учебной задачи;	понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
53	7..How many PE lessons should be at school? Развитие умения вести диалог-обмен мнениями	УСЗ	формирование сознательного отношения к этическим нормам, принятым в странах изучаемого языка;	использовать знаково-символические средства, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и	формирование умения вести обсуждения,	уметь осуществлять продуктивные речевые действия;

					аргументации своей позиции		
54	8-9.School Sport Day. Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени	УСЗ	Формирование уважения к собеседнику его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение; формирование сознательного отношения к нормам написания сочинения .	самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе, осознанно строить своё	осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Развитие умения написать сочинение по заданной теме применяя наречия времени
55	Совершенствование умения писать сочинение						
56	Project lesson. Sport mosaic. Проектная работа. Развитие речевых умений (скрытый контроль).	УСНЗ	умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных, пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;	умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу	ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

57	Consolidation lesson* Совершенствование основных речевых навыков и умений.	УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;	Обобщение знаний и умений
58	Совершенствование основных речевых навыков и умений.						
59	Контрольная работа № 4 по теме «У тебя всё хорошо со спортом?»	КНиУ	бережное отношение к результатам своего труда	самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке; умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности;	уметь рационально планировать свой учебный труд;
60	Анализ контрольной работы № 4. Работа над ошибками.	КНиУ	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи;	владеть всеми видами ВРД;	Владеть основами самоконтроля, самооценки, саморегуляции.	Обобщение знаний и умений
Unit 5 “A healthy living guide” Цикл 5. «Здоровый образ жизни»							
61	1. Good and bad health habits. Введение и закрепление в речи лексики по теме.	УФН 3	- интерес к природе и природным явлениям; - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; - понимание активной роли человека в природе; - способность осознавать экологические проблемы; - готовность к личному участию в экологических проектах	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять	читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации; делать выборочный перевод с английского языка на русский;

						ошибки с помощью учителя.	
62	2. My tips for staying healthy. Формирование лексических навыков говорения.	УФНЗ	осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к собеседнику, развитие умения сотрудничать, воспитание готовности к коллективному творчеству;	навыки работы с информацией: поиск и обобщение нужной информации (в том числе из интернет-источников); умение осуществлять логические действия сравнения, анализа, установления причинно-следственных связей	вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	оценивать правильность выполнения учебной задачи	развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения.
63	3. I haven't been eating junk food for a long time. Формирование грамматических навыков говорения. Present Perfect Simple, Present Perfect Progressive	УФНЗ	ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;	работать с прослушанным/прочитанным текстом: выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии, иллюстративной наглядности, пользоваться справочной литературой	с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность), вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ	владение основами самоконтроля, самооценки; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений;
64	Совершенствование грамматических навыков						
65	4. A day's wait. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного	УСЗ	Формирование уважения к собеседнику его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение.	работать с прочитанным текстом: прогнозировать содержание текста по заголовку, догадываться о значении незнакомых слов по контексту; ориентироваться в иноязычном письменном тексте, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, устанавливать логическую последовательность основных	аргументировать свою точку зрения, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать эффективные способы решения учебных задач	Развитие умения смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку.

				фактов, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач			
66	5.Facts and myths about your health. Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного.	УСЗ	стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте, фиксировать нужную информацию, выделять основную мысль, осуществлять логические действия сравнения, анализа, решать проблемы творческого и поискового характера	аргументировать свою точку зрения, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	самостоятельно ставить цели, контролировать и корректировать деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	выборочно понимать прагматические аутентичные аудиотексты, выделяя значимую информацию;
67	6.Do you care about your health? Совершенствование речевых навыков	УСЗ	уважительное отношение к людям разных способностей; навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);	навыки работы с информацией: поиск и обобщение нужной; умение определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные	выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
68	7.Do you understand the instructions? Развитие умения вести диалог этикетного характера,	УСЗ	воспитание уважительного отношения к окружающим людям, эмоционально-нравственной отзывчивости, готовности прийти на помощь;	осуществлять информационный поиск	вступать в диалог, владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ, с помощью вопросов добывать недостающую	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать наиболее эффективные	развитие умения аудировать с полным пониманием услышанного.

					информацию (познавательная инициативность)	способы решения учебных и познавательных задач;	
69	8-9.If you are unhealthy who is responsible for it? Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова	УСЗ	Формирование уважения к собеседнику его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение; формирование сознательного отношения к нормам написания сочинения .	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы, фиксировать содержание сообщений;	аргументировать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства для аргументации своей позиции	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Развитие умения написать сочинение по заданной теме
70	Совершенствование умения писать сочинение.						
71	10.Project lesson. Do you live a healthy lifestyle? Проектная работа. Развитие речевых умений (скрытый контроль).	УСЗ	умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных, пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;	умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу	ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
72	Lessons 11-12. Test yourself. Совершенствование основных речевых навыков и умений.	КНиУ	Развитие выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, самостоятельно	умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и	соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять	

73	Совершенствование основных речевых навыков и умений.		и что ещё нужно усвоить, умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;	работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	условиями межкультурной коммуникации	контроль своей деятельности;	Обобщение знаний и умений уметь рационально планировать свой учебный труд;
74	Контрольная работа № 5 по теме «Здоровый образ жизни»	КНИУ	бережное отношение к результатам своего труда	самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке; умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности;	уметь рационально планировать свой учебный труд;
75	Анализ контрольной работы №5. Работа над ошибками.	УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи;	владеть всеми видами ВРД;	Владеть основами самоконтроля, самооценки, саморегуляции.	Обобщение знаний и умений
Unit 6 “Changing Times, Changing Styles” Цикл 6. «Времена меняются, меняются стили»							
76	1. What was in fashion in the past? Введение и закрепление в речи лексики по теме.	УФНЗ	- Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	- Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации; делать выборочный перевод с английского языка на русский;

			- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.				
77	2.What do you know about streetwear? Формирование лексических навыков говорения.	УСЗ	осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к собеседнику, развитие умения сотрудничать, воспитание готовности к коллективному творчеству;	осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, строить логическое рассуждение по аналогии, работать с текстом, выделять, обобщать и фиксировать запрашиваемую информацию, интерпретировать используемые символические средства представления информации	формирование готовности и способности осуществлять межкультурную коммуникацию: осознанно строить своё высказывание, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения.
78	3.If I went to Britain Формирование грамматических навыков говорения. Условные предложения второго типа.	УФНЗ	ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, работать с печатным текстом: выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, строить логическое рассуждение и делать выводы, работать с грамматическим и лингвострановедческим справочниками	формирование готовности и способности осуществлять межкультурную коммуникацию: выражать с достаточной полнотой и точностью свои, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности (игра)	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений;
79	Совершенствование грамматических и лексических навыков говорения						
80	4.I wish I could wear jeans to school! Формирование грамматических навыков говорения. Структура "I wish".	УФНЗ	ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, работать с текстом: догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным	формирование готовности и способности осуществлять межкультурную коммуникацию: строить высказывание в диалогической и монологической формах речи	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений;

			самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;	элементам, аналогии с родным языком и иллюстративной наглядности, строить логическое рассуждение и делать выводы, осознанно строить своё высказывание, работать с грамматическим и лингвострановедческим справочниками			
81	Reading Lesson Урок домашнего чтения. “Times and Styles” Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации	УСЗ	умение работать в паре/группе; взаимопомощь; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;	работать с прочитанным текстом: определять тему, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, устанавливать логическую последовательность основных фактов, рационально организовывать свой труд в классе и дома;	аргументировать свою точку зрения, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать эффективные способы решения учебных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи;	читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.); извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
82	5. “Nobody wears things like these!” Развитие умения читать с целью полного понимания	УСЗ	умение работать в паре/группе; взаимопомощь; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;	работать с текстом: догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, иллюстрациям и словообразованию, устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать содержание текста, устанавливать последовательность фактов, делать выборочный перевод, работать с англо-русским словарём, грамматическим и лингвострановедческим справочниками	выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации и аргументировать свою точку зрения	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать эффективные способы решения учебных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи;	читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания

83	6. Fashion victims ... Who are they? Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного	УСЗ	стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	пользоваться логическими действиями сравнения, сопоставления, работать с прослушанным текстом: прогнозировать содержание текста по иллюстративной наглядности и на основе личного опыта, выделять и фиксировать запрашиваемую информацию, пользоваться лингвострановедческим справочником;	выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации и уметь их аргументировать	осуществлять самонаблюдение и самоконтроль, рационально планировать свой учебный труд	выборочно понимать прагматические аутентичные аудиотексты, выделяя значимую информацию;
84	7. Is fashion important for you? Совершенствование речевых навыков	УСЗ	уважительное отношение к людям разных способностей; навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему; осуществлять информационный поиск фиксировать запрашиваемую информацию;	формирование готовности и способности выражать свои мысли, строить монологическое высказывание, использовать адекватные речевые средства для аргументации своей позиции, добывать недостающую информацию с помощью вопросов и анализировать полученные данные	самостоятельно ставить цели деятельности, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи	понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
85	8. "You look fine!" – "Thank you." Развитие умения вести диалог этикетного характера.	УСЗ	воспитание уважительного отношения к окружающим людям, эмоционально-нравственной отзывчивости,	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, работать с прослушанным текстом: определять тему, выделять и фиксировать нужную информацию	готовность и способность осуществлять межкультурное общение: владеть диалогической формой речи, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого	самостоятельно определять цели деятельности и рационально планировать свой учебный труд, осуществлять самонаблюдение и самоконтроль	развитие умения аудировать с полным пониманием услышанного.
86	9. Is shopping cool? Is uniform cool for school? Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: вводные слова.	УСН 3	Формирование уважения к собеседнику его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение;	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, установления аналогий и причинно-следственных связей; готовность и способность выражать свои мысли	готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	Развитие умения написать сочинение по заданной теме применяя вводные слова

			формирование сознательного отношения к нормам написания сочинения .		коммуникации; умение аргументировать свою точку зрения	задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осуществлять контроль своей работы	
87	Project lesson. Do you care what to wear? Проектная работа. Развитие речевых умений (скрытый контроль)	УСЗ	умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных, пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;	умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу	ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
88	Lessons 11-12. Test yourself. Совершенствование основных речевых навыков и умений.	КНи У	Развитие выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать	умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;	Обобщение знаний и умений, уметь рационально планировать свой учебный труд;
89	Совершенствование основных речевых навыков и умений.						

				результаты своей деятельности;			
90	Контрольная работа № 6 по теме «Меняются времена, меняются стили»	КНи У	бережное отношение к результатам своего труда	самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке; умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности;	уметь рационально планировать свой учебный труд;
91	Анализ контрольной работы № 6. Работа над ошибками.	УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи;	владеть всеми видами ВРД;	Владеть основами самоконтроля, самооценки, саморегуляции.	Обобщение знаний и умений
92	Обобщающее повторение лексического и грамматического материала	УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;	Обобщение знаний и умений
93 94	Обобщающее повторение лексического и грамматического материала	УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать	умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;	Обобщение знаний и умений

				результаты своей деятельности;			
95	Итоговая контрольная работа.	КНи У	бережное отношение к результатам своего труда	самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке; умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности;	уметь рационально планировать свой учебный труд;
96	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи;	владеть всеми видами ВРД;	Владеть основами самоконтроля, самооценки, саморегуляции.	Обобщение знаний и умений
97	Обобщение и повторение пройденного материала.	УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи;	владеть всеми видами ВРД;	Владеть основами самоконтроля, самооценки, саморегуляции.	Обобщение знаний и умений
98	Обобщение и повторение пройденного материала.	УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи;	владеть всеми видами ВРД;	Владеть основами самоконтроля, самооценки, саморегуляции.	Обобщение знаний и умений
99	Обобщение и повторение пройденного материала.	УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи;	владеть всеми видами ВРД;	Владеть основами самоконтроля, самооценки, саморегуляции.	Обобщение знаний и умений
100	Обобщение и повторение пройденного материала.	УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи;	владеть всеми видами ВРД;	Владеть основами самоконтроля, самооценки, саморегуляции.	Обобщение знаний и умений
101	Обобщение и повторение	УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи;	владеть всеми видами ВРД;	Владеть основами самоконтроля,	Обобщение знаний и умений

	пройденного материала.					самооценки, саморегуляции.	
10 2	Обобщение пройденного материала в 8 классе. Подведение итогов.	УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи;	владеть всеми видами ВРД;	Владеть основами самоконтроля, самооценки, саморегуляции.	Обобщение знаний и умений